*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2020-2023**

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Profilaktyka szkolna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | studia pierwszego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, 5. i 6. Semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Bernadeta Botwina |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 i 6 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Praca projektowa

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie zajęć z przedmiotów: teoretyczne podstawy kształcenia, teoretyczne podstawy  wychowania, podstawy metodologii badań pedagogicznych i diagnostyka. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zdobycie wiedzy nt. potrzeby, zakresu oraz metod rozpoznawania i przeciwdziałania negatywnym zjawiskom w szkole; specyfiki wybranych programów profilaktycznych adresowane do dzieci i młodzieży oraz ogólnych zasad ich konstruowania i ewaluacji. |
| C2 | Kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej do projektowania działań profilaktycznych w szkole w wybranych zakresach skierowanych do uczniów w zależności od potrzeb. |
| C3 | Uświadamianie merytorycznej potrzeby zapobiegania negatywnym zjawiskom w szkole oraz ich zagrożeniom i kształtowanie gotowości do rozwijania kompetencji w tym zakresie. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Zdefiniuje pojęcie diagnozy i profilaktyki społecznej oraz szkolnej , wskaże cele, poziomy i podmioty, rodzaje i przykłady programów profilaktycznych odnosząc je do różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego. | K\_W07 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje wybrane negatywne zjawiska i zagrożenia w środowisku szkolnym zagrażające rozwojowi dzieci i młodzieży. | K\_W09 |
| EK\_03 | Wykorzysta zdobytą wiedzę teoretyczną do rozpoznawania, analizy i oceny negatywnych zjawisk oraz  zagrożeń w środowisku lokalnym oraz projektowania działań profilaktycznych w wybranym zakresie. | K\_U01 |
| EK\_4 | Oceni krytycznie poziom swojej wiedzy w zakresie profilaktyki i opisze elementy motywujące do samodoskonalenia. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zajęcia organizacyjne – treści programowe, warunki zaliczenia, literatura, podstawowa terminologia |
| Profilaktyka społeczna – cele, poziomy, zakres, rodzaje, modele, adresaci i realizatorzy. |
| Negatywne zjawiska i zachowania oraz zagrożenia w szkole – przejawy, przyczyny, diagnozowanie. |
| Profilaktyka w działalności szkoły i jej podmioty. Rodzina i szkoła jako przedmiot i podmiot działań profilaktycznych - potrzeba współpracy. |
| Szkolne i środowiskowe programy profilaktyczne – aspekty prawne i zasady. |
| Standardy programów profilaktycznych. Przegląd wybranych programów profilaktycznych. |
| Etapy opracowywania szkolnego programu profilaktyki. Wybór tematów prac projektowych. |
| Diagnoza i jej wykorzystanie do projektowania działań profilaktycznych w szkole. |
| Uczeń z deficytami rozwojowymi – diagnoza podstawą działań profilaktycznych w szkole. |
| Dzieci i młodzież z trudnościami w uczeniu się – diagnozowanie i profilaktyka. Uczeń z problemami natury emocjonalnej i zaburzeniami zachowania – diagnozowanie i profilaktyka. |
| Diagnoza i profilaktyka nowych negatywnych zjawisk i uzależnień w działalności szkoły. |
| Kolokwium i zaliczenie prac projektowych. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Kolokwium | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | Kolokwium, projekt | ćwiczenia |
| Ek\_ 03 | Projekt | ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | Projekt | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywny udział w zajęciach, pozytywna ocena z pracy projektowej i z kolokwium. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 218 |
| SUMA GODZIN | 250 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 10 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Borowik J., *Działania wychowawczo-profilaktyczne a diagnoza potrzeb środowiska szkolnego,* Warszawa 2018.  Gaś Z.B., *Profilaktyka w szkole*, Warszawa 2006.  Gaś Z. B., *Szkolny program profilaktyki, istota,*  *konstruowanie, ewaluacja*, Warszawa 2003.  Kamińska-Buśko B., Szymańska J., *Profilaktyka w szkole:*  *poradnik dla nauczycieli*, Warszawa 2005.  Kosińska E., *Mądrze i skutecznie. Zasady konstruowania*  *szkolnego programu profilaktyki*, Kraków 2000  Porzak R., *Profilaktyka w szkole, stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce,* Lublin 2019.  Simm M., Węgrzyn-Jelonek E., *Budowanie szkolnego*  *programu profilaktyki*, Kraków 2002  Wieczorek-Stachowicz M., *Profilaktyka w szkole: poradnik dla*  *nauczyciela*, Warszawa 2007. |
| Literatura uzupełniająca:  Bogdanko A., (red.) *Wspomaganie procesu wychowawczego*  *programami profilaktyczno-edukacyjnym*i, Kraków 2009.  Gaś Z. B. (red.) *Badanie zapotrzebowania na profilaktykę*  *w szkole. Poradnik dla szkolnych liderów profilaktyki,* Lublin  2004.  Skwarek B., Wullbach E., Lewicka I., *Patologie i uzależnienia, wybrane problemy teorii i praktyki,* Łódź 2014 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)